

香港自閉症人士參與社區現況

調查結果發佈會

2019年2月24日

有關親切(TREATS)

親切成立於1979年，是一間以兒童為使命的慈善機構。在過去40年，我們致力讓不同能力和背景的兒童、青少年學識接納多元及互相尊重，以培育無歧視的共融社會。

青少年共融大使訓練計劃2018-19

自**2005年**推行的全港青少年共融訓練計劃

- 培訓超過**1,600位**不同能力和背景的青少年
- **120位**來自**8間主流及特殊學校**的青少年
- 為期**9個月**

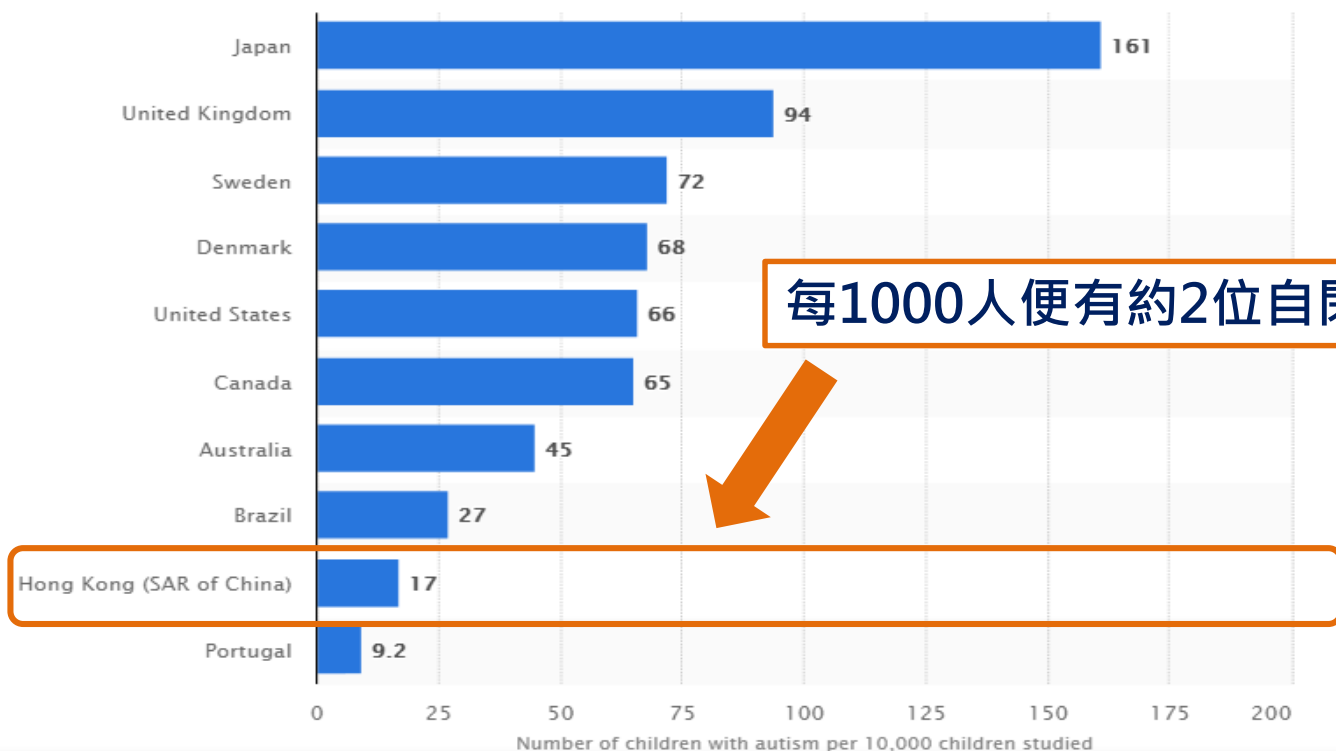
透過四大訓練單元和大型的社區活動
喚醒**社會對共融和弱勢人士的關注**
建立**平等無歧視的香港**

香港自閉症人士參與社區現況

研究背景

世界自閉症人士流行率

Prevalence of autism spectrum disorder among children in select Countries worldwide as 2017 (per 10,000)

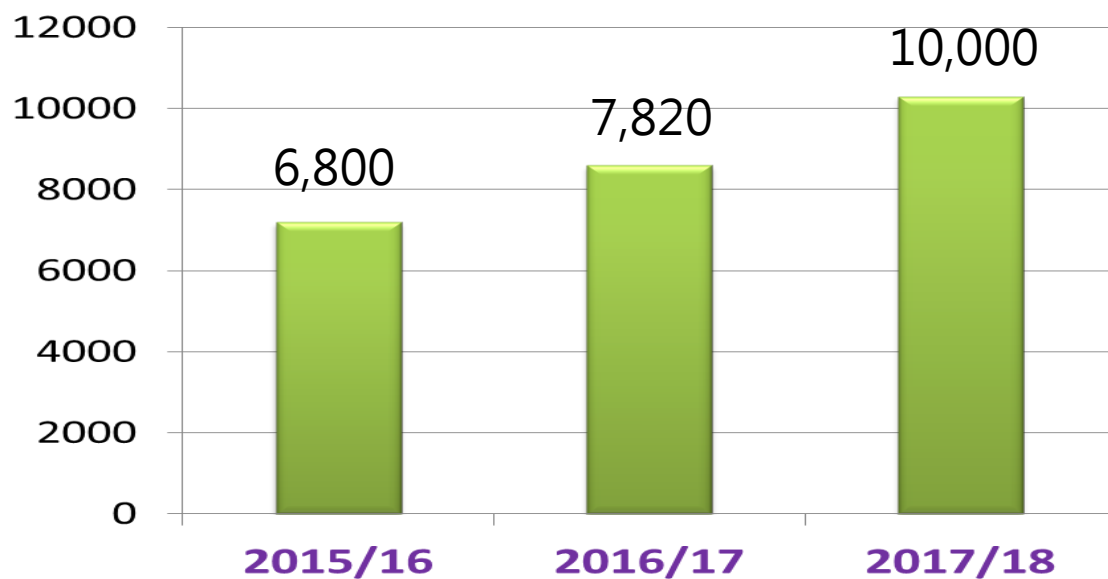


參考: Statista, The Statistics Portal, 2017

<https://www.statista.com/statistics/676354/autism-rate-among-children-select-countries-worldwide/>

香港自閉症學生人數

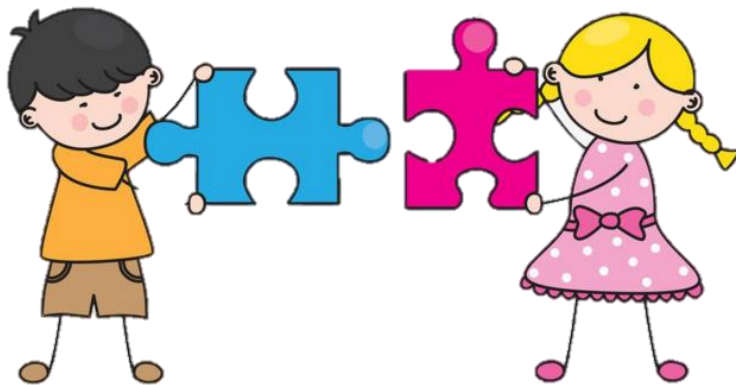
根據教育局近年數據



預計按年有20%增長

《兒童權利公約》

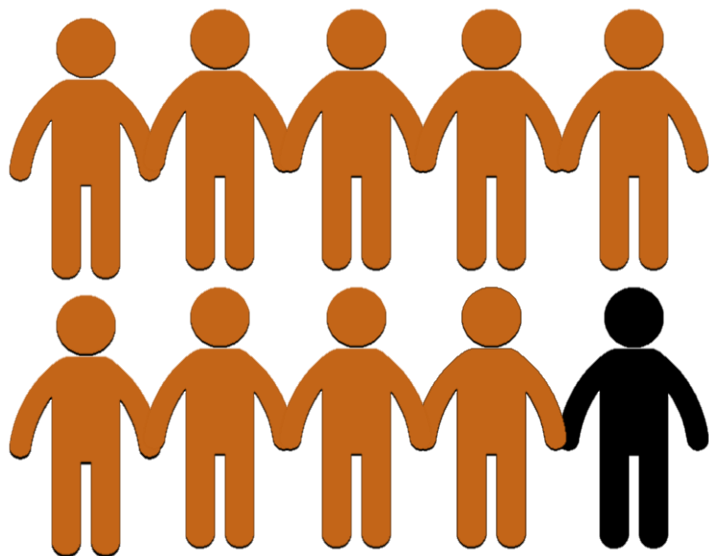
申明每位兒童不論能力及背景，均有權免受歧視、享有進行康樂活動及玩耍的權利，任何殘障兒童均有權利獲得充分機會融入社會及發展個人能力



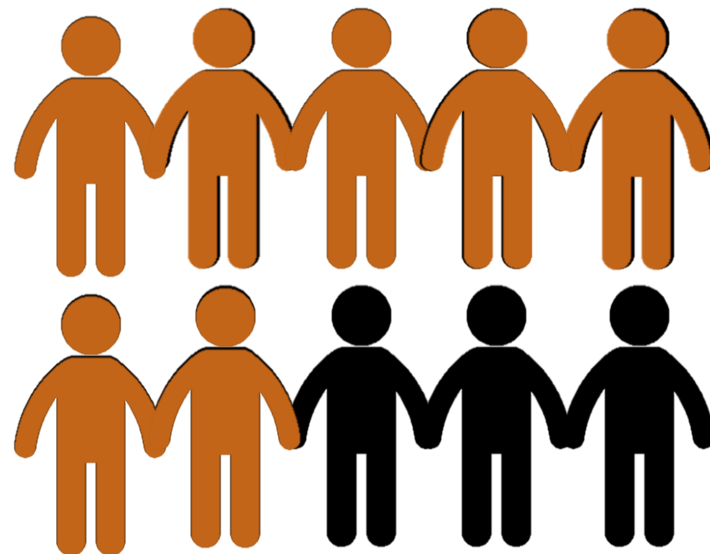
聯合國《兒童權利公約》，1989

「自閉症學童的家長之教養經驗」調查

90% 2至18歲的受訪自閉症學童
家長曾遭受到不同程度的歧視



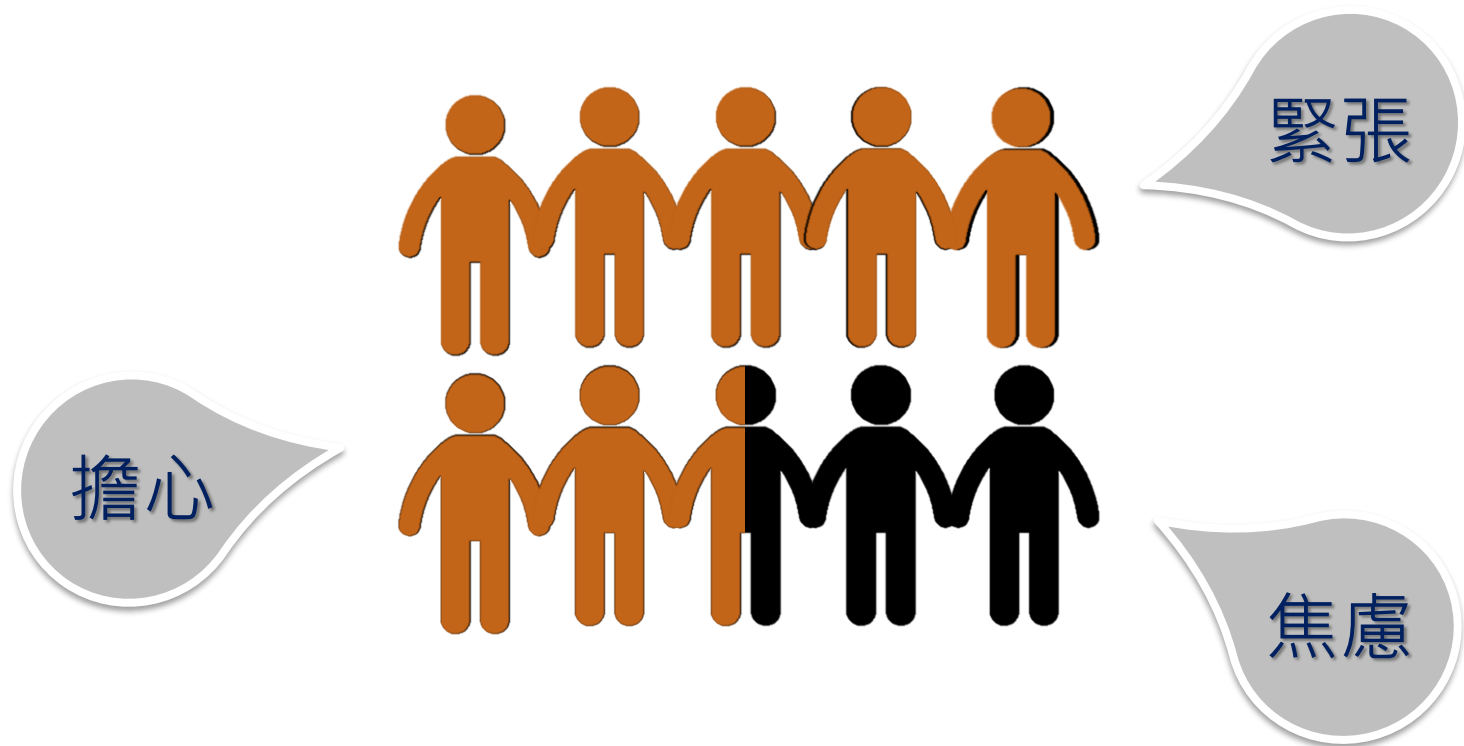
當中 70% 家長表示感到別人看不起自己，以及不願意與其交友



香港教育學院心理研究學系及幼兒教育學系 (2015年)
「自閉症學童的家長之教養經驗」研究計劃的調查

「學前自閉症兒童參與社區活動」調查

多達 **75%** 學前自閉症兒童的家長當帶子女外出時，感到負面情緒。



協康會及香港大學心理學系 (2015年)

香港自閉症人士參與社區現況 調查目的



探討和揭示自閉症人士遭受排斥和歧視的原因



了解社區人士對自閉症學童參與社區的看法和接納程度

香港自閉症人士參與社區現況 調查方法及形式

第一部份：問卷調查

日期: 由2018年11月至2019年1月

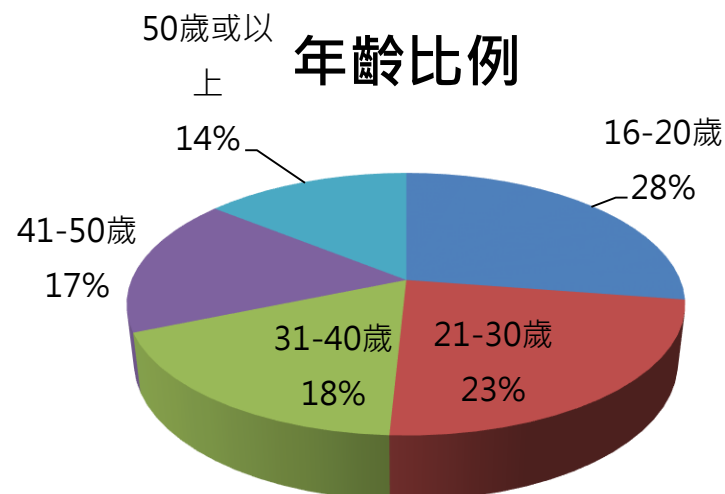
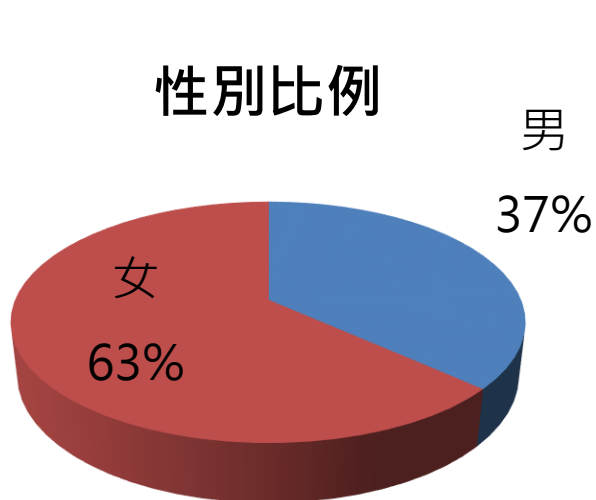
- 對象：1025 名 16歲或以上社區人士
內容：對自閉症人士參與社區的看法及態度
- 對象：374 名 自閉症人士家長
內容：自閉症人士參與社區的現況
- 以保密和不記名方式進行

第二部份：深入訪問

- 對象：21 位 特殊學校的自閉症人士及家長、校長、老師及社工
內容：深入了解自閉症人士參與社區的真實情況、困境及親身感受

香港自閉症人士參與社區現況

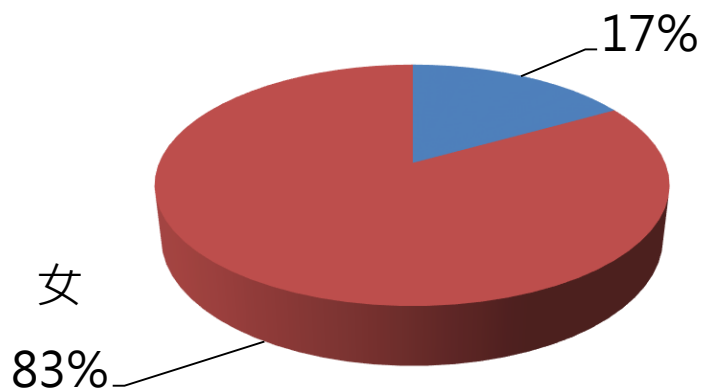
受訪者背景資料



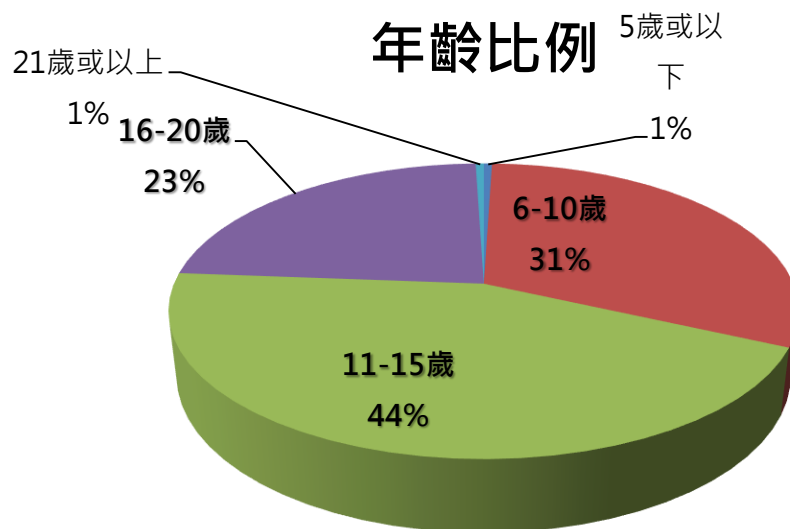
香港自閉症人士參與社區現況

受訪者背景資料

子女性別比例



年齡比例



主要結果

數據發現四大關注點

1. 受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性
2. 自閉症人士現時參與社區不理想
3. 自閉症人士參與社區時遭受到排斥和歧視
4. 缺乏接觸和認識的機會

關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

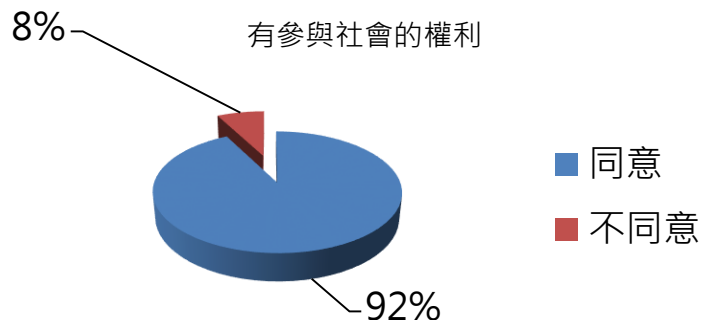
- 1.1 自閉症人士參與社會是基本權利
- 1.2 社會人士表示願意接觸自閉症人士
- 1.3 自閉症家長的迫切關注
- 1.4 自閉症人士能夠參與社區的正面影響

關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

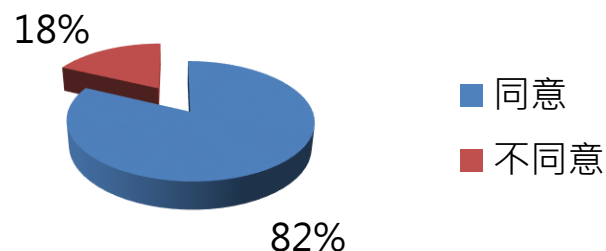
1.1 自閉症人士參與社會是基本權利

社區人士認為自閉症人士也是社會的一份子

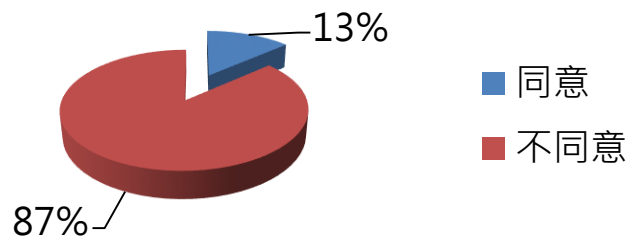


社區人士認為自閉症人士

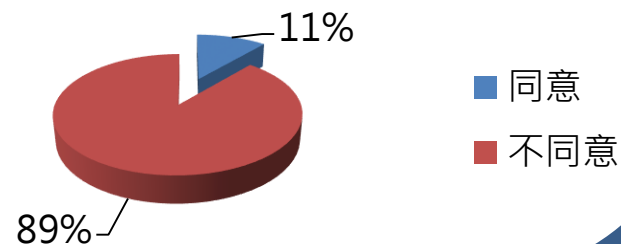
應多外出和接觸社區人士



社區人士覺得社會現時幫助自閉症人士融入
社區的資源和支援十分足夠



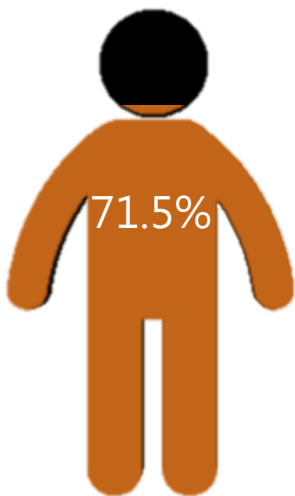
自閉症人士家長覺得社會現時幫助
自閉症人士融入社區的資源和支援十分足夠



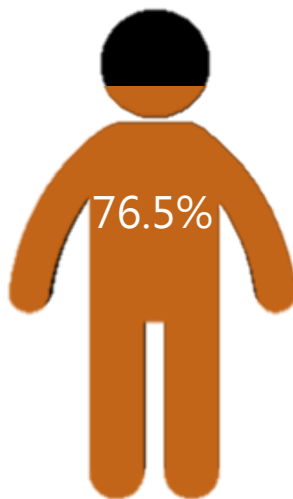
關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

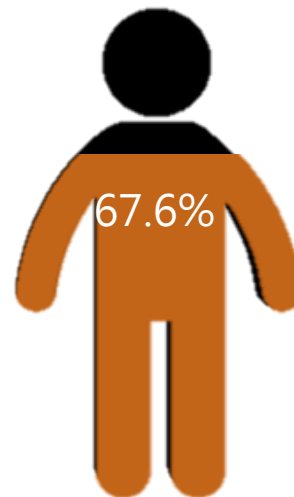
1.2 社區受訪者表示願意接觸自閉症人士



如果我有自閉症朋友
我願意介紹他/她給我的朋友



願意和自閉症人士成為朋友

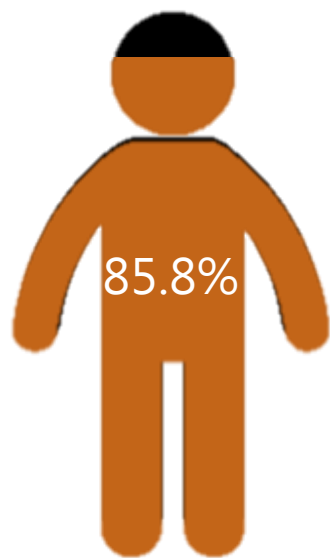


希望認識和了解自閉症人士

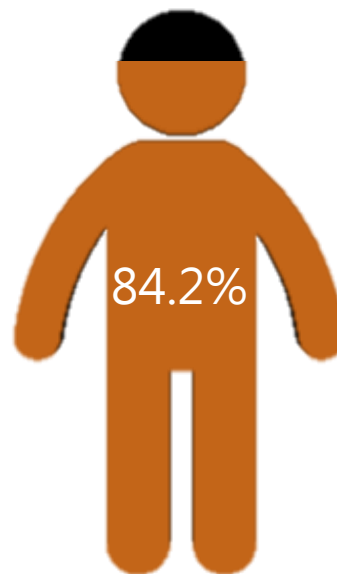
關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

1.3 自閉症家長的迫切關注



家長表示對我的子女而言
有朋友的陪伴及支持是很重要的

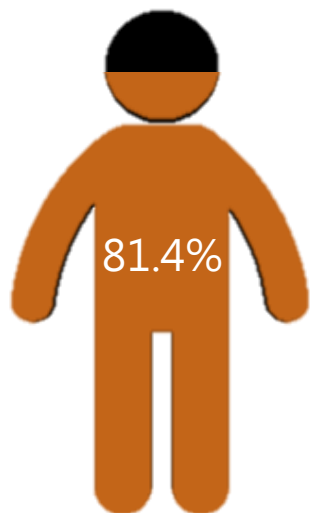


家長擔心子女長大成人後
會過著孤獨的生活

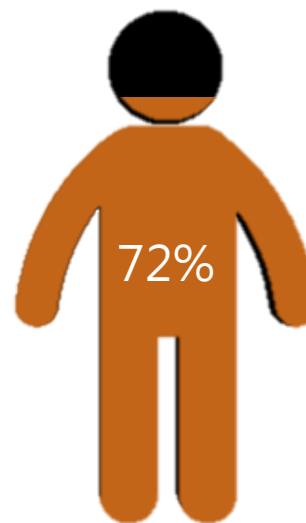
關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

1.3 自閉症家長的迫切關注



家長擔心子女長大後欠缺工作
及社交機會，引致能力倒退



家長擔心子女長大後，被迫閒置
在家中，造成家庭壓力及負擔

關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

1.3 自閉症家長的迫切關注

若兒子不能融入社區，可能他的能力會退步，會成為「隱蔽青年」。
希望他們可以多些主流朋友，擴闊生活圈子，
又可以從別人身上互相學習。

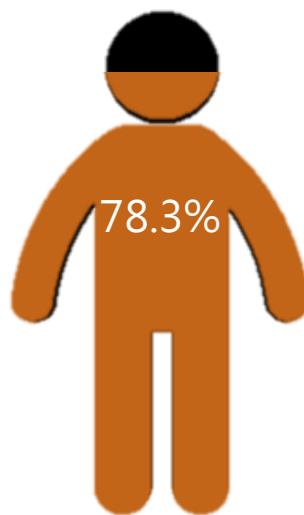


自閉症人士
家長

關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

1.4 自閉症人士參與社會的正面影響



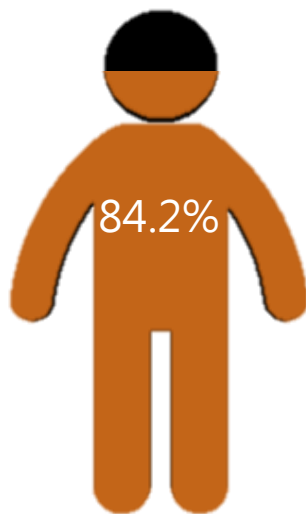
家長認為子女參與社會原因是
接觸社會，建立人際關係

關注點一

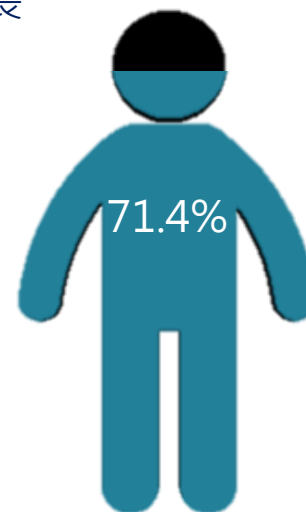
受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

1.4 自閉症人士參與社會的正面影響

參與社會原因是提升生活技能
以致能獨立生活，並能一展所長



家長

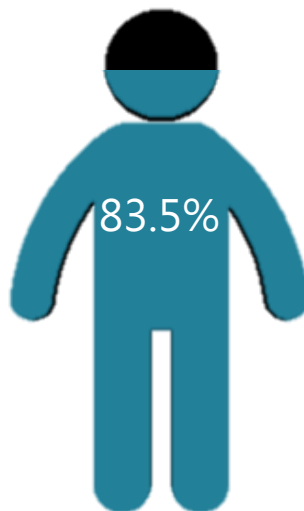


社區人士

關注點一

受訪者認同自閉症人士參與社區的迫切性

1.4 自閉症人士參與社會的正面影響



社區人士同意更多的康樂活動和社區
接觸有助自閉症人士、融入社區

關注點二

參與社區現況不理想

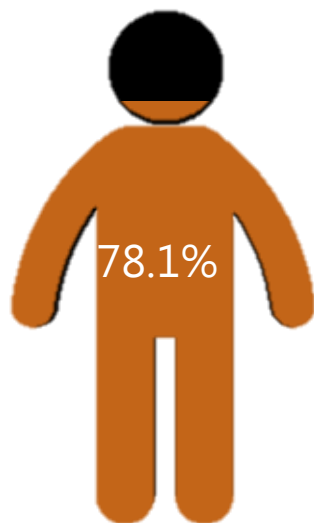
2.1 缺乏社交支援和朋友

2.2 社區活動不合適自閉症人士參與

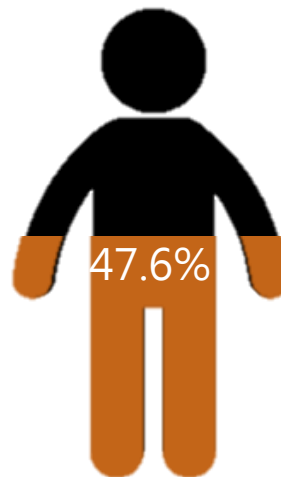
關注點二

參與社區現況不理想

2.1 缺乏社交支援和朋友



家長表示子女甚少主流朋友

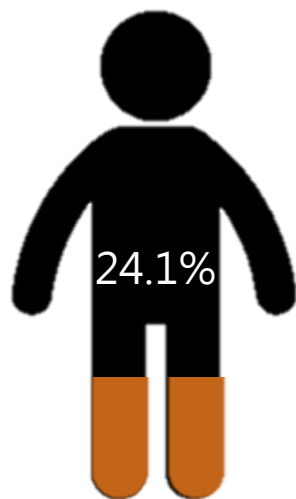


家長表示大部份主流人士都不願意與我的子女交朋友

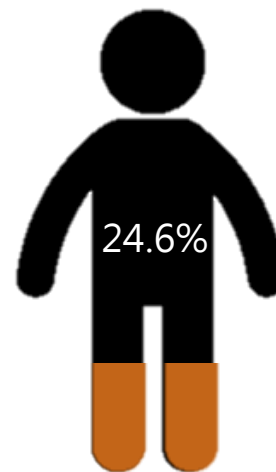
關注點二

參與社區現況不理想

2.1 缺乏社交支援和朋友



家長表示除了學校外
我子女亦有其他朋友和社交圈子



家長表示親友不太接納他們的子女
因此我們減少了聚會

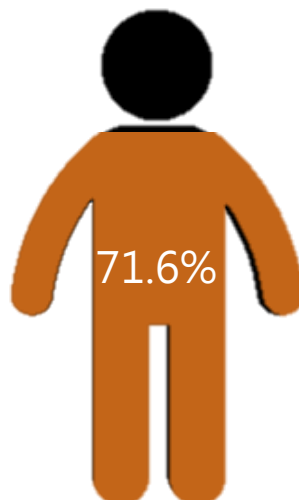
關注點二

參與社區現況不理想

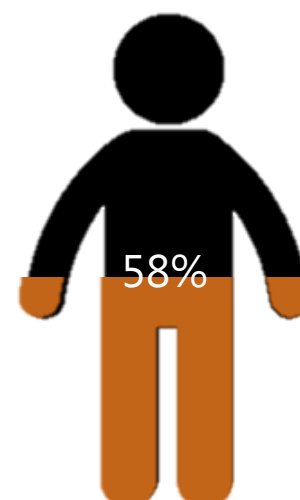
2.2 社區活動不合適自閉症人士參與



家長認為現時社區所提供給子女的活動
能切合他/她的能力和興趣



家長認為在社區上能夠提供給
子女的活動種類太少和單一



家長表示現時區內的社區中心
沒有合適子女參與的活動

關注點二

參與社區現況不理想

2.2 社區活動不合適自閉症人士參與

即使他們嘗試與子女參與社區，但合適的活動也不多，多數都只是參與親友或相熟朋友的聚會，或相約「同路人」外出活動，如：參與學校安排的課外活動。

公眾不了解自閉症兒童的特質，很多活動都沒有按其特性而設計。

活動主要以社交訓練為主，並沒有鼓勵他們合作溝通。



自閉症人士
家長

關注點二

參與社區現況不理想

2.2 社區活動不合適自閉症人士參與



特殊學校老師

學生很少與朋友外出娛樂，能力弱的學生主要是留在家中一個人玩。社區上合適自閉症學生的活動選擇很少，因為機構缺乏資源。

有學生在一般琴行學琴，跟不上進度，導師很快就話同學不適合，不願意教他。現時社區中心的活動都不合適他們參與，若要參與，都要一對一的活動，可以融入社區的自閉症人士只有很少數。



特殊學校社工

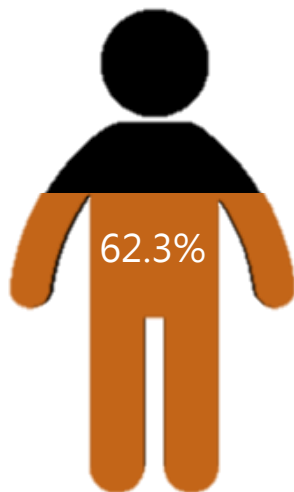
關注點三 遭受排斥和歧視

- 3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步
- 3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見

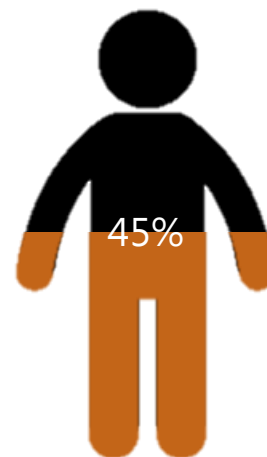
關注點三

遭受排斥和歧視

3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



家長表示與子女外出時
曾被別人報以不友善的目光和語言



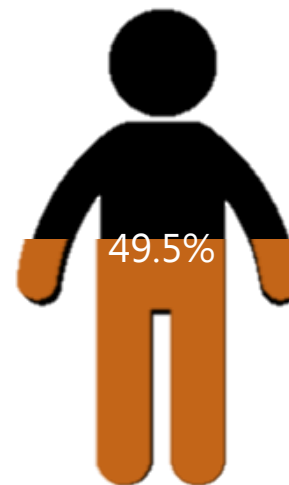
家長表示子女參與社區活動時
曾經被取笑和欺凌和被親友批評子女
「頑皮」或是「管教不當」

關注點三 遭受排斥和歧視

3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



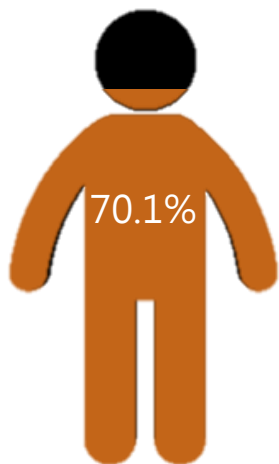
家長認為社區人士很接納
自閉症人士的特點和不同



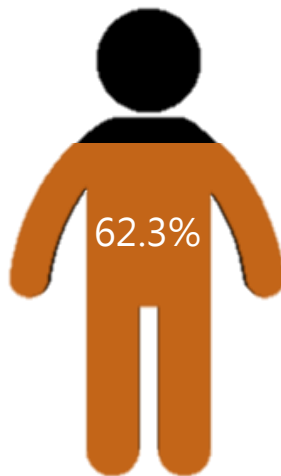
家長感受到子女是社會的一份子

關注點三 遭受排斥和歧視

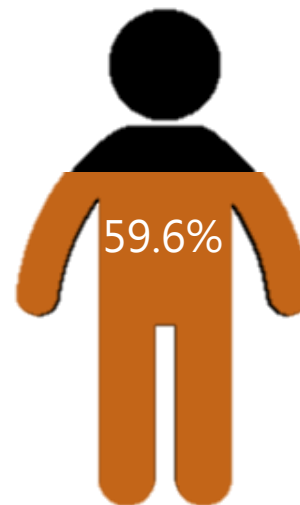
3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



家長擔心子女受到
不必要的排斥和歧視



家長與子女乘坐交通工具時
害怕他/她帶給別人麻煩和滋擾

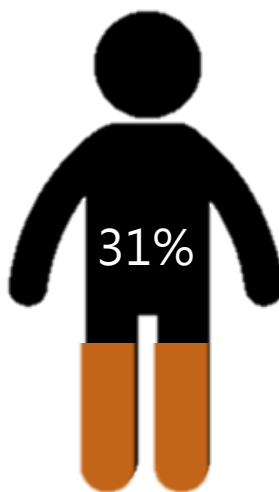


家長擔心子女的行為和表現
會令人不快

關注點三

遭受排斥和歧視

3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



家長由於害怕別人的看法
很少帶子女到戲院和其他人多的地方

關注點三 遭受排斥和歧視

3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



自閉症人士
家長

壓力來源大都是來自外出時旁人的目光，如：其他人會望著、取笑、講出「無家教」、「唔識教就唔好生」等，即使旁人有時不說話，但單看表情已經感覺主流人士覺得自己子女有問題。

我覺得被孤立及不被認同是社會一份子。



自閉症中學生

關注點三 遭受排斥和歧視

3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



特殊學校老師

有「巴士迷」的自閉症人士，因為溝通及語氣與主流人士不同，引起其他「巴士迷」不滿，在Facebook上被網路欺凌。



自閉症人士
家長

與兒子外出時會感到壓力，有很多歧視的目光或責備的言語。
例如：帶他坐交通工具時，因他踢前座的椅背，被人罵，
即使我已經跟別人道歉及解釋，但別人還會說「沒教養」、
「唔識教就唔好生」、「要父母幫佢道歉，難道你個他係啞嗎？」

關注點三 遭受排斥和歧視

3.1 參與社區時遭受排斥和歧視，家長外出時感卻步



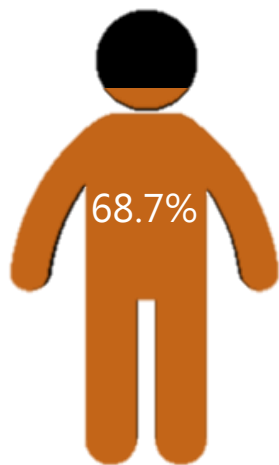
特殊學校社工

一些自閉症學童有時會有自言自語的行為，
旁人不明白會覺得好奇怪，家長為避免歧視目光會避免坐港鐵。

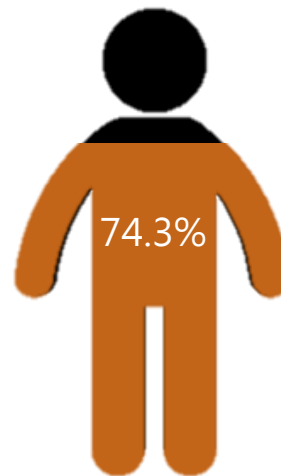
關注點三

遭受排斥和歧視

3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見



家長認為社會人士對自閉症人士
缺乏認識及了解

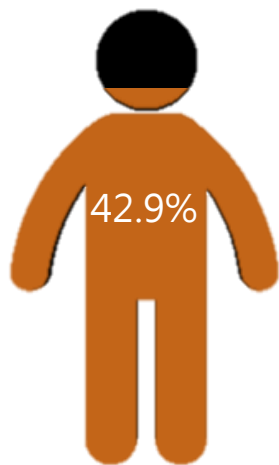


家長認為社會人士不懂得
與自閉症人士合作及溝通

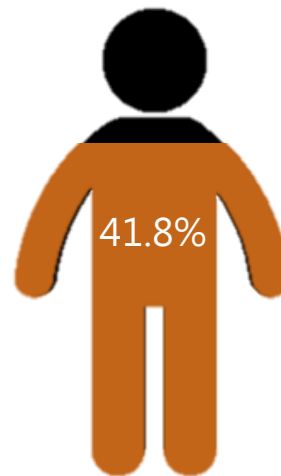
關注點三

遭受排斥和歧視

3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見



社區人士認為他們的情緒及行為難以理解



社區人士覺得自己不懂得與自閉症人士相處
缺乏對他們的認識和了解

關注點三

遭受排斥和歧視

3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見

(78.9%)



家長覺得公眾對自閉症人士並不認識
而且有很多誤解

(45.5%)



家長曾被親友批評我的子女「頑皮」
或是我「管教不當」

(35%)



家長覺得公眾人士害怕接觸我的子女

關注點三

遭受排斥和歧視

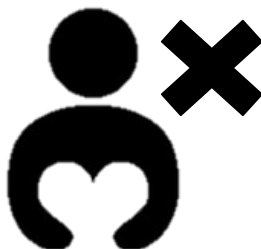
3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見

(12.6%)



不喜歡交朋友

(12%)



無法照顧自己

(7.3%)



有攻擊性

(11.1%)



閉症人士很難有朋友圈子
工/課餘時間應該留在家中

(12.4%) (34.6%)



感到困難和害怕並
覺得難於與他們溝通及合作

關注點三 遭受排斥和歧視

3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見



特殊學校社工

他們甚少主流朋友，他們很多時與鄰居、青少年中心及公園遇到主流人士時，在相處上都會遇到困難，主流人士不明白他們的特性及不懂得與他們相處，覺得他們不守規矩。

與兒子到茶餐廳食飯，發出了怪聲，佢既朋友沒覺得奇怪，但其他公眾因為不認識自閉症人士，就會有奇怪的反應。



自閉症人士
家長

關注點三 遭受排斥和歧視

3.2 對自閉症人士缺乏認識，並存有普遍的誤解和偏見



特殊學校老師

有一位自閉症畢業生在游泳方面有傑出表現，
但因為他是自閉症人士，沒有泳會願意聘請他作主教練。

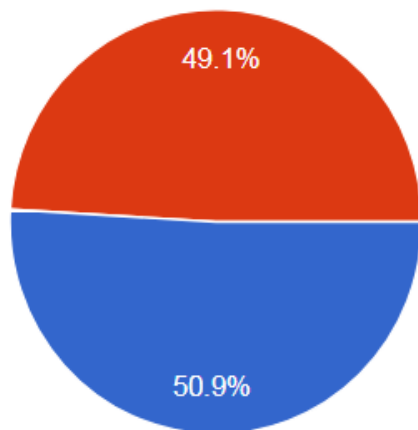
市民都不認識及理解自閉症人士，對他們有誤解，
認為他們有攻擊性，會傷害人。



自閉症人士
家長

關注點四 缺乏接觸和認識的機會

我曾否接觸過自閉症人士？



● 有
● 沒有

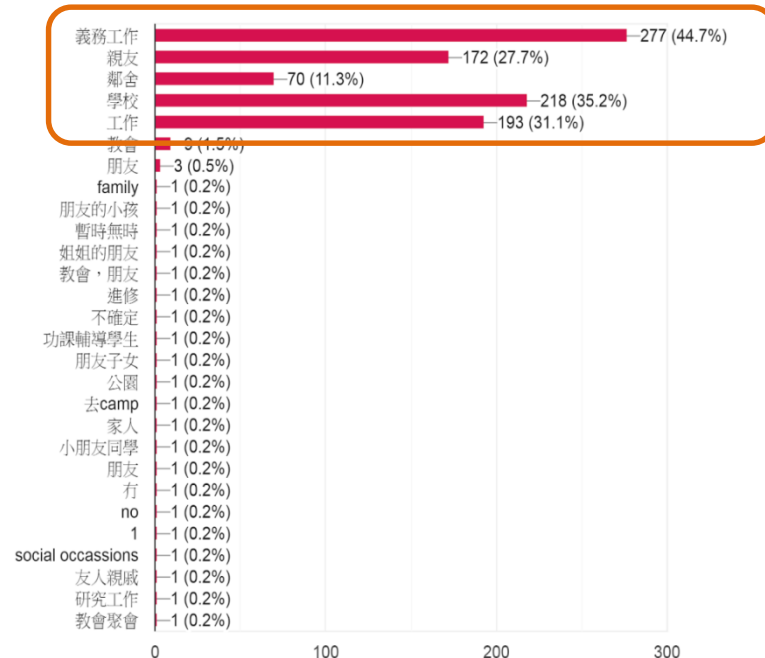
只有50.9%社區人士曾接觸自閉症人士

56.9%社區人士沒有機會接觸自閉症人士

主要接觸途徑：
義工>學校>工作>親友>鄰舍

如有，透過以下途徑... (可選擇多於一項):

620 則回應



關注點四

缺乏接觸和認識的機會

我兒子沒有主流朋友，只有特殊學校的朋友，
因為沒有認識的渠道。



自閉症人士
家長

自閉症人士未能參與社區現況



主要分析結果

融合教育推行超過18年
政府亦不段增加資源支援自閉症學童
但數據反映.....



自閉症人士參與社區現況仍然**非常不理想**
甚至遭受誤解、排斥和歧視



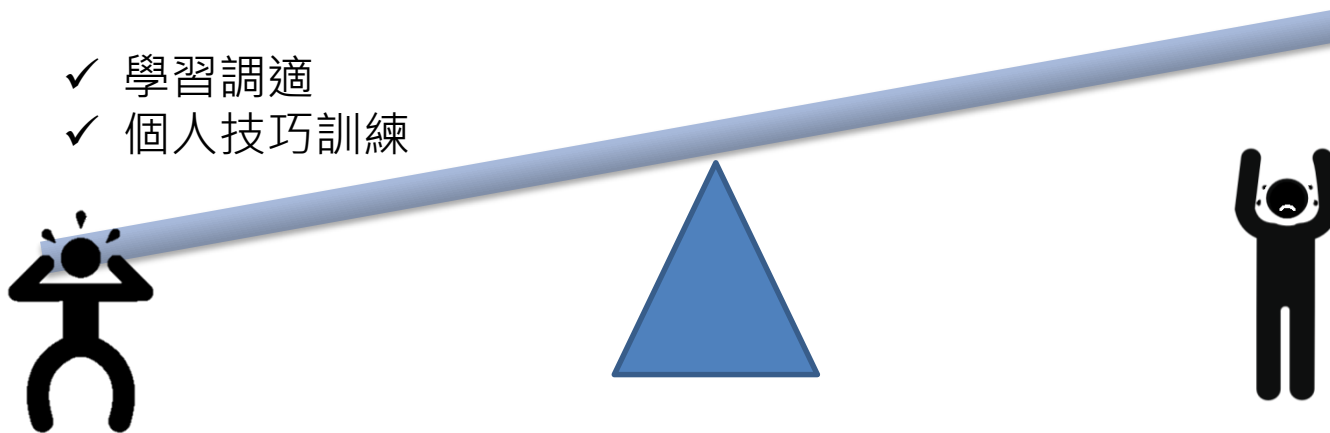
期望 VS 現實情況
“**很大**的落差”

主要分析結果

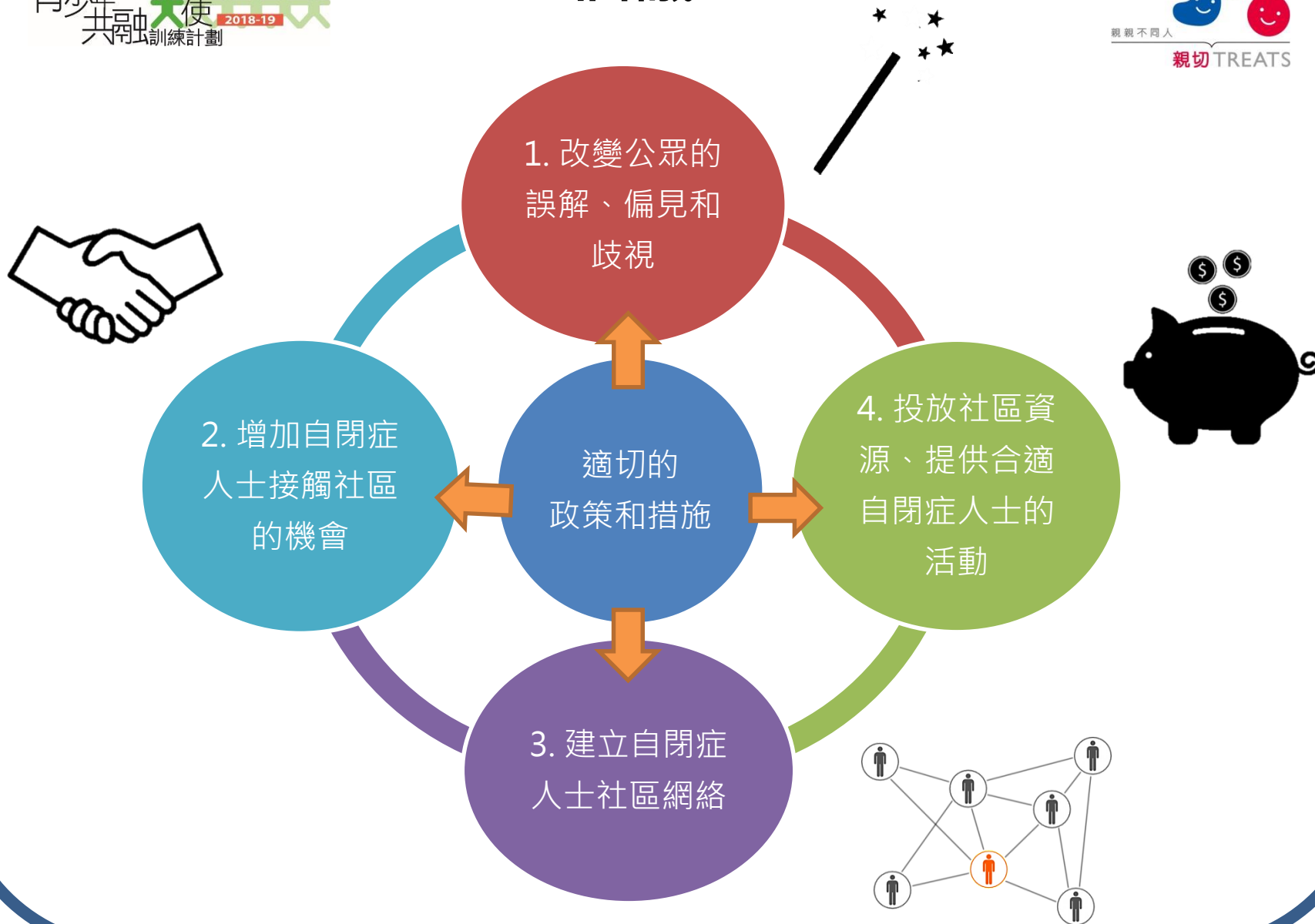
綜觀現行支援自閉症人士參與社區的措施

- ✗ 提升公眾認識
- ✗ 改變定型觀念
- ✗ 消除誤解與偏見
- ✗ 生活化實踐經驗
- ✗ 提供合適的社區活動

- ✓ 學習調適
- ✓ 個人技巧訓練



倡議



倡議

1. 改變公眾的誤解、偏見和歧視

- 在學校全面推行共融教育課程
- 提供課堂以外的相處機會



- 透過媒體分享自閉症人士的真實故事
- 為自閉症人士製造展現才能的機會



學校方面

參考: A Bully-Free School, Educational Leadership, 2010

社區方面



2. 增加自閉症接觸社區人士的機會

提供共融活動



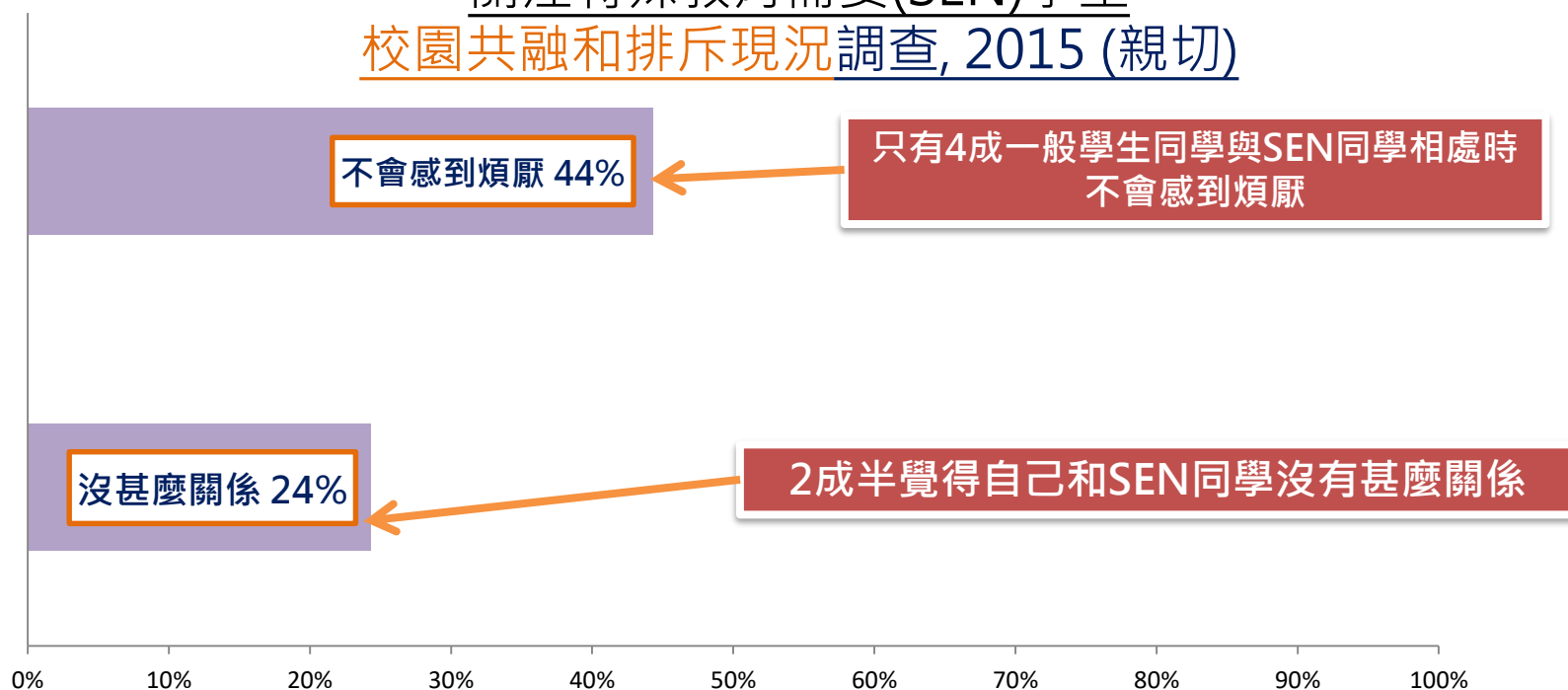
協助自閉症人士融入職場



倡議

3. 建立自閉症人士社區網絡

關注特殊教育需要(SEN)學生
校園共融和排斥現況調查, 2015 (親切)



SEN學生感孤單，校園生活不快樂

一般學生對SEN學生冷漠，不願與他們成為朋友

3. 建立自閉症人士社區網絡



好鄰舍配對計劃 (社區、學校及職場)

<http://autism-light.blogspot.com/2018/11/trey-kruse.html>

成為社區組織的成員

Plant a Seed to See What Grow
Foundation, Canada
<https://www.seewhatgrows.org/community-gardens-can-help-special-needs-children/>



4. 投放社區資源、提供合適自閉症人士的活動

提供多元及切合自閉症人士參與的社區活動

【孤獨海洋】 辭工照顧自閉症兄弟 媽媽17年來歷盡艱辛白
眼



倡議

【孤獨海洋】自閉症少年不諳水性 揚帆破浪助自立 代表港出賽



提供合適活動 融入社區

倡議

- 自小患有自閉症及輕度智障，阿傑
- 帆船，成為他連接世界的鑰匙
- 三個月的訓練，性格內向的他不僅能學懂自立，亦學懂與來自主流學校的學生合作
- 最終更獲選前往日本，與150位來自24個國家的好手競賽。



提供合適活動 融入社區

倡議

